



Assemblée Générale

30 avril 2011

1) Ouverture de l'assemblée générale

Jean Chevallier, le président, ouvre la séance à 16h30

2) Rapport d'activités

2.1 Faits marquants de l'année 2010

- L'année écoulée a vu une augmentation considérable de l'activité de formation puisque **39 enseignants** furent **formés à La Lecture en Couleurs (LEC) en 2010**, alors qu'ils étaient **8 en 2009**. Cette progression qui avait été anticipée par l'association est le résultat de tous les efforts consacrés à la promotion de la LEC à Dano et surtout à Bobo. A la fin de l'année 2010, le nombre total d'enseignants et alphabétiseurs formés par l'association depuis le début de ses opérations se répartit de la manière suivante :
 - **16 enseignants à Dano** : 8 en CP1 et 8 en CP2, dont deux dans une classe bilingue ;
 - **30 enseignants à Bobo 1** : 29 en CP1 et 1 en CE1 ;
 - **1 enseignant à Gaoua en CBNEF**, centre de remédiation en vue d'une formation professionnelle ;
 - **4 alphabétiseurs en dioula.**
- Grâce au soutien fidèle et généreux des adhérents que nous tenons à remercier du fond du cœur, et au financement obtenu de l'Organisation de la Francophonie, le budget 2010 a été équilibré.
- Le site internet (www.ddk-lirepoursavoir.com) a été régulièrement mis à jour grâce au talent de Claire Schiffmann et Bruno Jammes.

2.2 Faits marquants de l'année 2011

- Une augmentation encore très importante de l'activité de formation puisqu'à la fin de l'année 2010, nous comptons 46 enseignants formés depuis le début de nos activités. Ce nombre devrait passer à 86 enseignants à la fin de l'année 2011.
- L'arrêt du financement de la Francophonie. En conséquence, des solutions nouvelles doivent être trouvées pour maintenir un budget en équilibre.
- Une professionnelle de la Lecture en Couleurs, Madeleine Pauthier, a pu se rendre au Burkina Faso pour le suivi des formations en cours en janvier 2011.

2.3 Les programmes en cours

+ Programme Bobo (2010)

Les contacts établis en 2010 avec certains responsables de Bobo ont abouti. En Octobre 2010, s'est déroulée **une formation de 6 jours à 'La Lecture en Couleurs', regroupant 52 personnes, dont 29 enseignants de CP1** accompagnés de leur directeur, des conseillers pédagogiques, de l'inspectrice et de deux formateurs.

Elle a pu avoir lieu grâce aux efforts conjugués de la Direction provinciale de l'enseignement de National et d'Alphabétisation (DPENA –anciennement DPEBA) qui a mis gracieusement sa salle à notre disposition, des associations de parents d'élèves des écoles concernées, de l'inspection de Bobo 1 et de DDK qui a puisé dans la subvention allouée par la Francophonie.

Du suivi fait en début d'année 2011, il est possible de tirer quelques conclusions :

- Dans l'ensemble, les enseignants commencent à bien entrer dans la pratique de cette pédagogie. Quelques uns avaient du mal à rentrer dans une autre approche et ont finalement montré un changement radical. Tous s'engagent et découvrent chaque jour les bienfaits de cette pédagogie très participative. Par contre, c'est dans les écoles de village (4 écoles avec 5 enseignants) que l'on rencontre le maximum de difficultés, particulièrement dans un village à 45kms de Bobo.
- Les difficultés des villages ne sont pas seulement dues aux enseignants mais également au contexte local. Ces derniers ont du mal à s'engager dans leur travail. Ils s'absentent souvent car leur travail est spécialement difficile. Pour bien comprendre, il faut savoir qu'il existe trois ethnies différentes à l'intérieur de l'ethnie bobo. Les villages dont il s'agit sont de l'ethnie bobo-fin. Ils regroupent une population peu « dynamisée ». Les enfants n'ont rien à faire, ils rencontrent peu de gens, il y a peu de choses pour les animer et les mobiliser si ce n'est le travail de la maison et des champs. Ils ont tendance à une lenteur extrême, communiquent peu et ne comprennent que leur langue. Par exemple, ils ne comprennent pas le bobo-dioula. De plus, l'école ferme souvent pour certains rites, ce qui entraîne l'absentéisme. Ces rites multiples ont lieu la plupart du temps le soir et la nuit. Quand les enfants reviennent en classe, ils ont tendance à dormir. Ce manque de stimulation et d'éveil des enfants pose un problème important. Les enseignants eux-mêmes n'ont pas de formation spécifique pour gérer ces difficultés. Les parents ne comprennent pas toujours l'importance de l'école et les enfants sont peu encouragés.
- L'inspectrice est consciente de cette situation, et ne manque pas de souligner à ces enseignants combien le travail en brousse est difficile. Pourtant, on envoie dans les villages les plus retirés des enseignants débutants. Les situations et la spécificité de ces villages ne semblent pas être prises suffisamment en compte.

+ Programme Dano (2009)

Une formation deuxième niveau s'est déroulée du lundi 27 au mercredi 29 septembre 2010 à Dano. Elle a regroupé les 8 enseignants formés l'an dernier à la LEC. Aucun encadreur n'était présent.

Cette deuxième formation nous est apparue tout à fait primordiale pour consolider les acquis de la première année et aborder le tableau des catégories de mots et la grammaire.

Il est important de souligner que « le tableau des catégories de mots » est très intéressant pour permettre aux enseignants eux-mêmes de parfaire leurs connaissances en grammaire et en orthographe. Un travail plus poussé leur permettrait de progresser dans la langue française qui est pour eux une langue seconde. Elle reste difficile et pleine d'embûches..

Les francophones eux-mêmes n'ont-ils pas aussi de grandes difficultés avec leur propre langue maternelle.

Le suivi fait en début d'année montre que des 8 enseignants formés en septembre 2009 sur la base du volontariat, **6 utilisent la LEC très bien**, mais deux l'ont abandonnée.

+ Programme Dano (2010)

Une formation à « La Lecture en Couleurs » s'est déroulée du lundi 20 septembre au vendredi 24 septembre 2010 à Dano. Elle a regroupé :

- huit enseignants de CP1,
- deux encadreurs (l'inspecteur de Dano1 et son conseiller pédagogique)

Trois suivis ont pu être effectués jusqu'en Février: les résultats sont positifs mais l'absence de soutien des responsables locaux de l'enseignement de base pose question.

Les 8 enseignants (CP1) formés en septembre dernier sur une base obligatoire n'ont pas choisi cette formation. Aujourd'hui : 4 marchent très bien, 2 font des efforts pour arriver à entrer dans la pédagogie, enfin 2 autres enseignantes ne marchent pas bien et manquent beaucoup. Elles ont chacune une situation particulière, l'une est enceinte avec une grossesse à risque, l'autre a un gros problème d'allergie pendant la saison sèche. De plus, les enseignants fonctionnent en binôme par classe. Les binômes de ces deux enseignantes n'ayant pas été formés à la LEC, les enfants sont un peu perdus et les résultats s'en ressentent.

Au total pour les programmes de Dano, **les résultats sont satisfaisants - sur 16 enseignants, 12 ont adopté la LEC et 4 n'y arrivent pas du tout.**

Par contre il est nécessaire de suivre de près **la question du soutien des responsables locaux**. En effet, si le programme de formation lancé en 2009 le fût pour une grande part à l'initiative du directeur de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation, il semble que ce dernier soit moins enclin à soutenir les programmes de formation et leur suivi. Il semble faire marche arrière. Il ne s'engage pas vraiment, les inspecteurs non plus. C'est très préoccupant.

2.4 Recherche de financement – demandes de subventions

Les contacts établis avec l'organisation de la Francophonie en 2009 et au début de 2010, avaient permis d'espérer que nous pourrions tisser une relation pérenne et donc obtenir un financement pour un programme de formation sur une période de 4 ans. Une subvention de 10,000 Euros nous a été accordée au début Mai 2010, mais contrairement à ce que nous avons compris, elle ne nous fût accordée qu'à titre ponctuel. Malgré plusieurs tentatives de notre part, la Francophonie n'a pas souhaité répondre à nos demandes d'explications.

2.5 Contacts et démarches diverses

+ Aide et Action

Des contacts récents indiquent un intérêt potentiel de la part de cette association qui a des partenariats avec le MENA. Mr Zouré Damase, responsable à Aide et Action, est en train de soutenir le projet de Madame Ouattara, inspectrice de Bobo1, qui cherche des financements pour poursuivre les formations dans sa Circonscription pour les années à venir. La démarche semble bien engagée.

+ Total

Les demandes de subvention étant très nombreuses, notre contact chez TOTAL Burkina a promis de voir ce qu'il pourrait faire pour nous financer. Nous n'avons pas de réponse pour le moment.

+ Monsieur Bila Dipama

Ancien enseignant de français et inspecteur de l'enseignement secondaire. Actuellement député à la Chambre des Députés du Burkina. Il a été particulièrement intéressé par la pédagogie Gattegno et va voir comment il peut soutenir nos efforts.

+ Monsieur Malo

Inspecteur d'une circonscription villageoise non loin de Dano. Il aimerait beaucoup participer à la LEC, mais doit attendre de se trouver dans une circonscription plus propice.

2.6 Personnel

Notre équipe au Burkina est toujours composée de Geneviève Godard, permanente de l'association. Lors des formations, elle est assistée de Monsieur Moumouni Zouré.

Le rapport d'activités est approuvé à l'unanimité.

3) Rapport financier

3.1. Rapport financier 2010

- + Le nombre de donateurs est en légère diminution.
- + Le résultat est positif pour l'année 2010

3.2. Budget 2011

L'arrêt de la subvention de la francophonie implique une augmentation très importante de la collecte à trouver. Devant cette difficulté à nous agrandir alors que le nombre de formations augmente, plusieurs pistes sont proposées :

- Trouver des universitaires ou des professionnels vraiment intéressés par cet outil qui l'utilisent et qui peuvent témoigner d'une expérience ;
- Voir s'il est possible de proposer un terrain de recherche et d'expérimentation à des chercheurs dans l'enseignement, la linguistique ou autre ;
- Prendre des contacts avec des associations disciplinaires comme des associations de professeurs de français par exemple ;
- Trouver d'autres pistes que la Francophonie comme par exemple des secteurs « francophonie » dans des ministères ;
- Etudier la piste des jumelages et voir avec quelles villes Bobo est jumelée. A partir de là, voir si certaines écoles de ces villes seraient intéressées par suivre ce qui se passe à Bobo 1. Le but étant de favoriser le lien entre les adhérents et les enfants concernés.

Le résultat 2010 et le budget 2011 sont approuvés à l'unanimité.

4) Orientations et plan d'actions pour la période 2011 – 2012

A la suite des derniers événements, le gouvernement du Burkina Faso a changé. La nouvelle ministre de L'Education Nationale et de l'Alphabétisation s'appelle Madame Koumb BOLY. Nous allons devoir la rencontrer pour continuer le dialogue entamé avec son prédécesseur. Outre la position du ministre, de manière générale, la question se pose toujours de savoir si le MENA pourrait influencer les directions provinciales concernées et donc ralentir ou encourager l'adoption de la LEC par celles-ci. Rien, aujourd'hui, ne nous permet de penser que la situation actuelle pourrait changer.

Le plan pour l'année 2011-2012 est donc bâti sur une croissance importante de nos activités de formation ainsi que la poursuite du travail de suivi de tous les enseignants formés depuis 2009.

4.1. Nouveaux programmes de formations 2011/2012

+ Dano

A ce jour nous n'avons pas d'indication sur ce que pourrait être la demande de formation à Dano. Cela dépendra beaucoup de la position du DPENA dont le soutien est aujourd'hui remis en question.

+ Bobo

Pour septembre 2011, sont au programme :

- a) la deuxième formation de 26 des enseignants formés en Septembre 2010
- b) la formation à la LEC de 40 nouveaux enseignants (Bobo 1 et deux écoles de Bobo 4, une école bilingue et une école classique).

Ce programme est l'objet d'une demande de subvention à Aide et Action, via Mr Zouré Damase, qui est en cours de préparation. Ce dossier prévoit un programme de formation sur cinq ans, jusqu'en 2015/2016 de façon à former tous les enseignants de la circonscription à la LEC. Ce dossier sera présenté courant juin par Mr Zouré personnellement. Le programme sera réajusté en fonction des décisions prises par Aide et Action.

4.2. Qualités et outils

Les progrès faits dans ce domaine ont été marquants :

- La réflexion abordée suite à la visite des inspecteurs en avril 2010 et l'expérience aidant, la structure des formations a été revue et mieux adaptée aux besoins des enseignants. Dès le premier jour, les enseignants sont mis en situation et apprennent à utiliser les outils de façon pratique en lien avec le livre de lecture 'Lire au Burkina'.
- Les tableaux de couleurs ont été élaborés pour trois langues : le dioula (langue parlée à Bobo), le fulfuldé (langue de l'ethnie peul) et le dagara (langue parlée à Dano). Le mooré est encore en préparation.
- Nous avons choisi de faire faire les tableaux de couleurs par deux artistes peintres à Bobo. Grâce à un travail minutieux sur les couleurs, le résultat est tout à fait satisfaisant et permet à chaque classe de disposer d'un tableau. Nous sommes en train de voir si nous ne pourrions pas les améliorer en les agrandissant de façon à les rendre très lisibles de loin. En effet, il n'est pas rare ici que les classes dépassent les cent élèves.
- Des outils d'évaluation ont été mis en place et sont perfectionnés peu à peu sur le terrain

4.3. Organisation et personnel

Par rapport à 2010, le volume de travail de suivi va en 2011 pratiquement doubler en tenant compte des 40 nouveaux enseignants à former à Bobo. La question de la charge de travail est donc préoccupante en particulier à Bobo.

Un planning de travail a été élaboré sur la base de deux enseignants par classe :

Outre Geneviève Godard, notre organisation devrait pouvoir compter sur l'aide de **Philomène Dabiré** qui fût formée lors de la première formation à la mairie de Dafra. Elle pratique depuis lors la LEC en alphabétisation. Désireuse de poursuivre sa formation, Philomène a demandé de reprendre le travail avec DDK. Nous avons décidé qu'elle accompagnerait les prochains suivis à Bobo. Elle pourrait être d'une grande aide l'an prochain, car les enseignants de l'école bilingue de Bobo feront probablement partie des prochaines formations.

Par contre, Moumouni Zouré va passer l'examen pour devenir Instituteur Principal (IP). Il risque donc de partir un an en formation à Koudougou et devra probablement mettre sa participation à la LEC en attente.

Nous devrions pouvoir compter sur **l'inspectrice de Bobo1, son conseiller pédagogique et les directeurs d'école. De plus, avec l'accord de l'inspectrice il est prévu mettre à contribution un ou deux enseignants déjà formés (en 2010) pour commencer à les former au suivi.**

Le Président lève la séance à 18h30